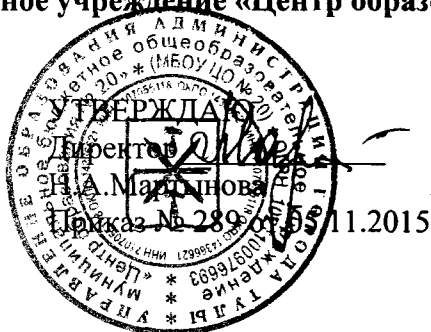


ПРИНЯТО

за заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 02.11.2015



ПОЛОЖЕНИЕ о внутриучрежденческом мониторинге

1. Общие положения

1.1. Положение о внутриучрежденческом мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными стандартами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Уставом Центра образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутриучрежденческого мониторинга.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Центра образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. *Мониторинг* – это система сбора, обработки данных по внутриучрежденческим показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Центра образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. *Внутриучрежденческие показатели и индикаторы мониторинга качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутриучрежденческого мониторинга

2.1. *Цель внутриучрежденческого мониторинга*

2.1.1. сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Центре образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 *Задачами мониторинга являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Центра образования. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. *Функциями внутришкольного мониторинга являются:*

2.3.1. Сбор данных по Центру образования в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Центра образования.

2.4. *Основными принципами внутриучрежденческого мониторинга качества образования*

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутриучрежденческого мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутриучрежденческого мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и Общественного совета по независимой оценке качества образования.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Центра образования в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными актами.

3.2. Мониторинги проводят:

3.2.1. директор, его заместители, руководители ШМО (организация сбора информации с последующим анализом);

3.2.2. творческая группа воспитателей и педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.2.3. социологическая группа: классные руководители, социальный педагог (социологические исследования и анализ данных).

3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.4. Объектом внутриучрежденческого мониторинга являются:

3.4.1. участники образовательных отношений (обучающиеся, воспитанники, воспитатели, учителя, родители,);

3.4.2. направления (эффективность и действенность внутриучрежденческого управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние

успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования Центра образования, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и др.);

3.4.3. результаты образовательной деятельности;

3.4.4. условия образовательной деятельности.

3.5. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности Центра образования или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В Центре образования осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития Центра образования.

5. Модель внутриучрежденческого мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

- 5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- 5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- 5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутривузовского контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников Центра образования по уровням образования;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность воспитателей и учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей МО.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Центра образования имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. За качество мониторинга несут ответственность:

6.2.1. за мониторинг качества образования – заместитель директора по учебной работе;

6.3.2. за мониторинг воспитательной работы - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за управленческий мониторинг – директор Центра образования.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения не ограничен.

7.2. При внесении законодательства в акт вносятся изменения согласно установленного законом порядка.